



Р.К. Карнеев, О.А. Карнеева, А.П. Сухоносков

Психолого-педагогические детерминанты успешности профессионального самоопределения студентов

В статье рассматриваются различные подходы к проблеме профессионального самоопределения; обобщены и систематизированы взгляды ученых по проблеме психологических особенностей студенчества, особенностей учебно-профессиональной деятельности; представлены результаты эмпирического исследования психолого-педагогических детерминант успешности профессионального самоопределения студентов.

Ключевые слова: профессия; профессиональный выбор; профессиональное самоопределение; детерминанты; студенческий возраст.



Проблема профессионального самоопределения личности становится все более значимой на фоне интенсивных социально-экономических изменений в современном обществе, которое выдвигает все новые и новые требования к эффективности профессионального самоопределения обучающихся в условиях конвергентно-ориентированной образовательной среды; к профессиональному уровню специалистов, в том числе – в области образования [2].

Этим во многом определяется необходимость изучения и учета психолого-педагогических детерминант, ведущих к успешности профессионального самоопределения студентов. Ведь, с одной стороны, осознанный выбор профессии, стремление к реализации своих знаний, умений, способностей в профессиональной деятельности, получение удовлетворения от

своего труда, а, с другой стороны, ошибочность профессионального выбора, неудовлетворенность приобретенной профессией, нежелание или неумение применять свои профессиональные навыки и возможности, – все это итоги успешного или неуспешного профессионального самоопределения [1].

Содержание понятия «профессиональное самоопределение» в психологической науке на данный момент однозначно не определено. Рассмотрим некоторые подходы к его трактовке (таблица 1).

Таблица 1

Понятие профессионального самоопределения

Автор	Определение
Г.В. Акопов	Определение человеком самого себя относительно сформированных в обществе (и принятых им самим) критериев профессионализма.
И.И. Басхаева	Результат внутренней готовности человека самостоятельно и осознанно делать ответственные профессиональные выборы.
Н.А. Богдан	Самосознание собственных профессионально важных смыслов, ценностей, мотивов, возможностей, обеспечивающих выбор и динамику профессионального становления при учете социально-психологических факторов.
Л.И. Божович	Самостоятельное осознание личных профессионально-психологических знаний, умений и возможностей, сопровождающееся установлением смысла осуществляемого труда.
Е.М. Борисова	Длительный процесс становления себя как полноправного участника профессионального сообщества.
Л.А. Головей	Длительный этап самокоординирования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, происходящий в течение всего трудового пути.
Э.Ф. Зеер	Длительный процесс, процесс осознания человеком уровня своих профессиональных способностей, мотивов, навыков и знаний.
Е.А. Климов	Процесс поиска и нахождения личного смысла профессиональной деятельности (избираемой, изучаемой, исполняемой), и установление смысла в самом процессе самоопределения.
А.К. Маркова	Процесс поиска и получения профессии, реализующийся посредством изучения собственных интересов и способностей, и требований профессии к человеку.
Ю.П. Поваренкова	Длительный процесс, процесс осознания человеком уровня своих профессиональных способностей, мотивов, навыков и знаний.
Н.С. Пряжников	Процесс поиска и нахождения личного смысла профессиональной деятельности (избираемой, изучаемой, исполняемой), и установление смысла в самом процессе самоопределения.

Автор	Определение
С.Н. Чистякова	Процесс поиска и получения профессии, реализующийся посредством изучения собственных интересов и способностей, и требований профессии к человеку.
Ш. Бюлер	Способность человека ставить перед собою цели, наиболее адекватные его внутренней сути.
А. Маслоу	Стремление человека совершенствоваться, самовыражаться, обнаруживать себя через увлеченность в важном деле.
К. Роджерс	Определение личностью своих особенностей, предпочтений, целей и реализацию на их основе профессионального выбора.
Э. Рой	Выбор профессии на основе удовлетворения совокупности потребностей каждого уровня: физиологический, социальный, психологический.
Д. Сьюлер	Постоянно чередующиеся выборы при построении карьеры.
В. Франкл	Способность человека обнаруживать новый смысл в конкретно выполняемом деле и во всей жизни.

Обобщая данные, представленные в таблице 1, можно утверждать, что в качестве критериев профессионального самоопределения чаще всего понимается:

- личностное новообразование в определенном возрастном периоде: внутренняя позиция взрослого человека с устремленностью в будущее (1-ый подход);
- конкретный выбор профессии: кем стать, где работать, какой социальной группе принадлежать (2-ой подход);
- длительный процесс освоения профессии: осведомленность о мире профессий, путях ее выбора, способах освоения, самоанализ и самооценка (3-ий подход);
- самореализацию человека в профессии, охватывающую значительную часть его жизни (самостоятельная и осмысленная координация возможностей человека (профессиональных, психологических, физических) с содержанием, требованиями и условиями профессии; выборочное осознанное отношение к профессиям, формирование себя как субъекта профессиональной деятельности, установление смысла осуществляемого труда и т.д. (4-ый подход) [4, с. 94].

Наиболее изученными в психологии являются первый и второй подходы, наименее – четвертый, при котором профессиональное самоопределение не сводится лишь к действию профессионального выбора, не завершается этапом профессиональной подготовки, а длится в течение всей жизни, пока