



Г.З. Спектор

Значение педагогической компетенции в профессиональном обучении магистров дизайна

В статье рассмотрена возможность применения компетентностного подхода как педагогической составляющей в процессе профессиональной подготовки магистров дизайна. Проанализирован образовательный ресурс учебного курса «Производственная педагогическая практика» как основы формирования педагогической компетенции магистров, выявлен его профессиональный и личностно-формирующий потенциалы.

Ключевые слова: профессиональная подготовка дизайнеров, компетентностный подход, универсальность педагогических компетенций, курс «Производственная педагогическая практика», образовательный ресурс, методическая компетентность.



Переход к инновационной стратегии развития экономики в нашей стране, появление и развитие новых специализаций в области дизайна, выявляет ряд проблем подготовки компетентных кадров в системе высшего образования. Несомненно, воспитание творческих, инициативных специалистов с высокой интеллектуальной культурой, освоение инновационных технологий во многом определяет возможности модернизации общества. Многоаспектность требований, предъявляемых к современному специалисту, необходимость постоянного саморазвития и профессионального роста, способность решать обширный круг профессиональных задач, получили свое выражение в идеях компетентностного подхода, согласно которому

знания не передаются, а приобретаются в процессе личностно-значимой деятельности, а компетентность рассматривается как готовность, способность и стремление к выполнению профессиональных задач [4].

Осуществление образовательных функций высшей школы в процессе профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов соответствующего профиля, в данном случае в области дизайна, во многом зависит от профессиональных возможностей и компетенций профессорско-преподавательского состава, которые служат залогом его профессиональной мобильности, а также преемственности научно-методического и творческого потенциалов учебного заведения в целом [8]. Развитие кадрового потенциала является одним из основных факторов обновления профессионального образования в соответствии с запросами современного общества. Кадровый потенциал вуза является не только показателем подготовленности к выполнению образовательной деятельности на сегодняшний день, но и возможности осуществлять свои функции в перспективе – с учетом возраста, научной и творческой квалификации, практического педагогического опыта, результативности и инновационности профессиональной деятельности [2].

В вузах непедагогической направленности, к которым относится МГХПА им. С.Г. Строганова, преподавательский состав, обладая высокими корпоративными компетенциями, зачастую не имеет специального педагогического образования, в силу чего педагогические компетенции преподавателей формируются в процессе практической педагогической деятельности.

Традиционно потребность в педагогических кадрах во всех вузах удовлетворяется за счет наиболее перспективных выпускников, продолжающих обучение в магистратуре и аспирантуре. Выпускники являются носителями научно-методической и творческой школы вуза, имеют достаточные профессиональные знания и практические дизайнерские умения и навыки. Однако их педагогические компетенции не соответствуют современным требованиям, так как повышение роли учебно-методической составляющей процесса обучения в вузе, постоянное обновление форм и увеличение объема документооборота требует специфических компетенций, не связанных с художест-

венно-проектной, информационно-технологической, научно-исследовательской и организационно-управленческой видами деятельности, которые составляют основу профессиональных компетенций выпускников направления подготовки «Дизайн».

Отсутствие сформировавшихся методик преподавания новых дисциплин, опирающихся на инновационные технологии, например, технологии мультимедиа, которые на сегодняшний день являются наиболее перспективными в формировании современной культурной и образовательной среды [6], необходимость планирования, организации и методического обеспечения учебного процесса вызывают у молодых преподавателей определенные трудности.

Еще одним аспектом этой проблемы является то, что в России с 2016 года изменились требования к квалификации работников, которые внесены в Трудовой кодекс. Эти нововведения касаются и сферы образования. Профессиональные стандарты, которые основываются на учете возросших требований к профессиональным компетенциям преподавателей, становятся основным документом, определяющим нормативный статус преподавателей высшей школы. Профессиональный стандарт содержит описание педагогической деятельности, которая должна обеспечивать выполнение ФГОС ВО и других нормативных документов. В нем профессиональная деятельность преподавателя определяется как образовательная деятельность, в задачи которой входит чтение лекций, проведение семинарских, практических и лабораторных занятий, руководство курсовыми и выпускными квалификационными работами, производственной практикой, организация самостоятельной работы обучающихся, проведение консультаций, и как методическая деятельность, включающая разработку программ учебных дисциплин и практик, написание учебных пособий и методических рекомендаций [9].

Несомненно, выпускнику вуза, молодому преподавателю, не имеющему педагогического опыта, соответствовать этим критериям совсем не просто. Решение данной проблемы видится в развитии педагогической компоненты, которая может включать как программы дополнительной педагогической подго-