



Е.А. Бодина

Музыкальное образование в Турции: между Востоком и Западом

Статья посвящена путям формирования национальной системы музыкального образования в Турции с участием западных педагогов-музыкантов после провозглашения Турецкой республики по настоящее время. Охарактеризованы основные ступени и уровни музыкального образования, его кадровое обеспечение, наиболее существенные проблемы.

Ключевые слова: национальная образовательная система, ориентация на западные модели учебных заведений, специфика разноразрядных образовательных учреждений, университеты и консерватории, педагогические кадры, нестабильность теоретических и методических установок.



Турция – дружественная страна, отношения с которой у современной России складываются продуктивно и динамично. Турция входит в европейское образовательное пространство, активно заимствуя образовательные традиции Запада, ориентируясь, в частности, на западную и американскую модели университетов. Сегодня в Турции вторая в Европе англоязычная система высшего образования, в которой не только студенты, но и профессора равняются на западные образовательные стандарты (знание иностранного – чаще всего английского – языка, публикации в международных научных изданиях и пр.).

Характерно, что даже для государственных служащих предварительным условием сдачи профессионального Квалификационного экзамена, необходимого для устройства на работу, является сдача экзамена на знание иностранного языка. Свободное владение иностранным языком является также обязательным условием для получения ученой степени доктора.

В этой связи обостряется интерес к различным сторонам жизни дружественной страны, в том числе, к содержанию и организации системы образования, в частности, музыкального. Об этом мало известно, и потому попытаемся обобщить имеющуюся информацию, представив истоки и современное состояние музыкального образования в Турции.

Истоки ее образовательной системы связаны с деятельностью лидера государства Мустафы Кемали Ататюрка, который после провозглашения Турецкой республики в 1923 году осуществил реформу национального образования, в результате которой национальная школа стала народной, светской, свободной от религиозных предрассудков. Государство взяло под контроль все учебные заведения страны, одновременно упразднив школы при мечетях. В 1924 году было введено всеобщее бесплатное начальное образование, основанное на государственных образовательных программах, состоявших из светских дисциплин: точных наук, труда, физкультуры, музыки, истории. В 1928 году вступил в силу закон, в соответствии с которым, вместо арабского, стали использовать латинский алфавит. С 1973 года обязательное бесплатное образование стало восьмилетним.

В 2012 году в Турции был принят новый закон об образовании, разработанный правящей Партией справедливости и развития под руководством президента Турции Реджепа Эрдогана. Бесплатное обязательное образование увеличилось с 8 до 12 лет. Его модель «4+4+4» предусматривает 4 года начального образования, начиная с 5,5 лет (обучение, учебники, тетради – бесплатные). Для проверки усвоения учебной программы в конце каждого учебного года начальной школы проводятся экзамены. Ученики, не сдавшие экзамен, остаются на вто-

рой год. Выпускники начальной школы (или школы первой ступени) получают соответствующий аттестат.

Обучение в средней школе на протяжении 4 лет также бесплатное. При этом ученики могут выбирать определенный профиль предметов, например: естественные, точные и технические науки, гуманитарное направление, языки, которые изучаются факультативно и могут быть, при необходимости, изменены. В конце 4 года обучения, как и в начальной школе, сдаются выпускные экзамены по всем предметам, а итоговая оценка выставляется по итогам трехкратного тестирования в течение последнего учебного года.

Старшая средняя школа – лицей, где обучение длится также 4 года – от 14 до 18 лет (примерно как 9 – 11 классы в российских школах). В этом возрасте возможности выбора направления образования достаточно широки, и выпускники имеют возможность предпочтения – либо общего, либо профессионально-технического образования.

Лицеи в Турции подразделяются на: 1) общеобразовательные, где в последних классах есть два отделения (гуманитарное и естественно-математическое); 2) профессионально-технические, дающие среднее специальное образование (медицинское, техническое и др.), а также среднее педагогическое (воспитатели детских садов и учителя начальной школы плюс различные специальности для сферы обслуживания); 3) анатолийские лицеи, где углубленно изучаются гуманитарные и социальные науки, большинство из которых преподается на иностранных языках. Выпускники этих лицеев успешно сдают экзамены в вузы, поэтому конкурс при поступлении в них, как правило, высокий; 4) специализированные лицеи для детей, одаренных в какой-либо области знаний: научные лицеи, которые обеспечивают высокий уровень подготовки и приобщают студентов к научно-исследовательской деятельности, спортивные школы, лицеи социальных наук, математики, изобразительного искусства, музыкальные и театральные школы для детей, одаренных в области искусства.